

a.s.2018-2019

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (biennio)

1. DATI ANAGRAFICI

cognome: nome:
classe: sezione:
coordinatore:
data e luogo di nascita _____
domicilio _____ via/piazza _____
cellulare/i dei genitori:
e-mail dei genitori:

2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA O DIAGNOSI

2.1 Diagnosi della ASL segnalazione di uno specialista privato validata dalla ASL
 segnalazione di uno specialista privato in attesa di conformità da parte dell'ASL

2.2 Persone o Enti di riferimento sul territorio:

Specialista
recapito telefonico..... e-mail
Logopedista
recapito telefonico e-mail
Associazione DSA
recapito telefonico e-mail
Altro
recapito telefonico e-mail

3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dichiarata nella diagnosi o nella segnalazione specialistica)

Codice ICD 10 _____

<input type="checkbox"/> Dislessia di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave
<input type="checkbox"/> Disgrafia di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave
<input type="checkbox"/> Disortografia	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave
<input type="checkbox"/> Discalculia	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> grave

4. CURRICULUM SCOLASTICO PRECEDENTE

- 4.1 Diagnosi DSA sì no
4.2 Ripetenze sì (classe) no
4.3 Certificazione H sì no

5. STILE DI APPRENDIMENTO

Stile di apprendimento prevalente (*se l'indicazione è presente nella diagnosi*)

- uditivo visivo tramite letto-scrittura

Compensazione del disturbo (*solo dalla scuola secondaria e se l'indicazione è presente*)

- assente limitata parziale completa

6. ABILITÀ STRUMENTALI

Letture

- stentata lenta con inversioni con sostituzioni con omissioni

Difficoltà della produzione verbale

- Scrittura lenta
 con errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
 con errori non fonologici (unioni o separazioni improprie, lettera "h")
 con errori fonetici (doppie, accenti)
- Problemi di realizzazione o regolarità del tratto grafico
 Difficoltà grammaticali e sintattiche
 Difficoltà a organizzare un'esposizione orale
 Difficoltà a organizzare un testo scritto
 Difficoltà nel ricordare nomi e date

Abilità integrate

- Difficoltà nel seguire la dettatura
 Difficoltà a copiare dalla lavagna o da testi scritti
 Difficoltà nel prendere appunti

Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
 Errori nell'elaborazione numerica (leggere e scrivere i numeri, aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
 Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo scritto a mente
 Carente memorizzazione delle tabelline

Consapevolezza dell'alunno/a della diversa modalità di apprendimento

- acquisita da rafforzare non ancora acquisita

Autostima dell'alunno/a

- nulla scarsa sufficiente buona

7. PATTO FORMATIVO

Il presente **progetto didattico personalizzato (PDP)** ha valore di **patto formativo** tra la scuola, l'alunno/a e la famiglia e ciascuno si impegna a rispettarlo.

7A. FINALITÀ

L'alunno/a sarà guidato/a e sostenuto/a in un percorso di crescita, secondo quanto stabilito dalla L. 170 e relative linee guida. In particolare si ricorda quanto segue:

- In attesa che venga redatto il PDP i docenti dovranno attuare le misure dispensative e gli strumenti compensativi elencati nella diagnosi;
- Il PDP dovrà essere redatto dal C.d.C. nei termini di legge in base a quanto emerso dalla diagnosi, dal colloquio con la famiglia, dalle osservazioni dei docenti del C.d.C. e dovrà essere aggiornato ogni anno.

Nel redigere il PDP ricordare che l'alunno/a con DSA

- impiega più tempo a studiare e a fare i compiti
- ha tempi di attenzione limitati
- si affatica facilmente
- va sostenuto/a nell'autostima

7B. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

In aggiunta a quanto sopra esposto il Consiglio di Classe si atterrà a quanto segue:

- Le prove sia scritte che orali saranno programmate.
- Si valuterà l'opportunità di ripartire maggiormente gli argomenti da preparare per le verifiche o di prolungare il tempo di verifica (tenendo conto, però, dell'affaticamento).
- Nelle interrogazioni lasciare il tempo di elaborare la domanda e quindi anche la risposta.
- Consentire l'utilizzo di mappe e schemi che possono essere reperiti o creati dall'alunno/a; tali strumenti vanno controllati dai docenti prima delle verifiche per accertarne la coerenza coi contenuti trattati e la compatibilità con quanto stabilito nel PDP.
- Nella valutazione delle prove scritte degli alunni/e disgrafici e disortografici si esclude la valutazione della correttezza ortografica e sintattica, limitandosi alla valutazione degli altri aspetti (correttezza, completezza, pertinenza e coerenza dei contenuti).
- Nella valutazione delle prove delle materie scientifiche, nel caso di alunni/e discalculici, si valuteranno i procedimenti utilizzati, escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura.

7C. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Dopo un'attenta valutazione da parte dei docenti del Consiglio di classe e nel rispetto della normativa vigente, si concordano i seguenti **strumenti compensativi e misure dispensative**:

Difficoltà	Strumenti compensativi e misure dispensative	Materie interessate
<input type="checkbox"/> Lentezza ed errori nella lettura	<input type="checkbox"/> Evitare la lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche a parità di obiettivi ridurre il numero di esercizi o concedere più tempo	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Privilegiare le verifiche orali	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Abituarsi gradualmente all'uso di strumenti audiovisivi	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Disortografia, disgrafia	<input type="checkbox"/> Consentire l'uso in classe della videoscrittura con correttore ortografico e di dizionari elettronici di italiano e di inglese	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot

Difficoltà	Strumenti compensativi e misure dispensative	Materie interessate
<input type="checkbox"/> Difficoltà a organizzare un'esposizione orale o un testo scritto	<input type="checkbox"/> Abituarsi gradualmente a organizzare i contenuti in schemi o mappe	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico (cartine, atlanti, animazioni...)	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Difficoltà a eseguire contemporaneamente due processi	<input type="checkbox"/> Limitare o evitare la ricopiatura di testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare nomi e tempi verbali e/o strutture grammaticali italiane e inglesi	<input type="checkbox"/> Privilegiare l'applicazione pratica delle forme grammaticali rispetto all'acquisizione teorica	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Privilegiare le verifiche orali o l'arricchimento orale	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche scritte preferire verifiche strutturate	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Nelle verifiche orali consentire l'utilizzo di tabelle a supporto del lessico	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
	<input type="checkbox"/> Durante le verifiche consentire l'uso del PC e di dizionari in formato elettronico	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing
<input type="checkbox"/> Discalculia, difficoltà a memorizzare tabelline, formule, procedure	<input type="checkbox"/> Nelle prove di verifica consentire l'uso della calcolatrice	<input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Geom
	<input type="checkbox"/> Nelle prove di verifica consentire l'uso di dati tabulati e di formulari	<input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Geom
	<input type="checkbox"/> Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole	<input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Geom
<input type="checkbox"/> Difficoltà a recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e conseguente lentezza nella produzione orale e scritta	<input type="checkbox"/> Nella verifica tenere in considerazione la difficoltà a ricordare a memoria nomi, termini tecnici, definizioni e privilegiare la comprensione dei contenuti	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole chiave	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Utilizzare nelle prove scritte quesiti con risposta multipla (sconsigliato in caso di difficoltà di lettura)	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
	<input type="checkbox"/> Privilegiare la verifica orale o prevedere l'arricchimento orale	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing <input type="checkbox"/> Sto <input type="checkbox"/> Mate <input type="checkbox"/> Sci <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> S. mot
<input type="checkbox"/> Difficoltà a gestire informazioni visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> Favorire un apprendimento prassico utilizzando esempi concreti nella percezione dello spazio	<input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab
	<input type="checkbox"/> Consentire l'uso del manuale o di appunti forniti dal docente durante le verifiche	<input type="checkbox"/> Pitt <input type="checkbox"/> Geom <input type="checkbox"/> Plast <input type="checkbox"/> Lab

Note

.....

.....

.....
.....
.....
.....

I Componenti del Consiglio di Classe

I genitori dell'alunno

L'alunno

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Cristina Casali

Data _____